

# Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma

lukuvuodelle 2019–2020



# 1. Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain (628/98) 8a luvun mukaista perusopetuksen oppilaalle suunnattua ohjattua toimintaa, jonka kokonaisuudesta kunta vastaa. Opetushallitus päättää aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä antamalla toimintaa varten perusteet. Kuntien on noudatettava näitä perusteita. Viimeisimmät perusteet on annettu Opetushallituksen määräyksellä 1/011/2011 19.1.2011, jotka on pitänyt ottaa käyttöön 1.8.2011.

Kontiolahdella toiminta järjestetään pääsääntöisesti iltapäivätoimintana.

## 1.1 Arvopohja ja tehtävä

Aamu- ja iltapäivätoiminta pohjautuu perusopetuksen arvoihin, joita ovat ihmisoi- keudet, tasa-arvo, demokratia, luonnon monimuotoisuuden ja ympäristön elinkelpoi- suuden säilyttäminen sekä monikulttuurisuuden hyväksyminen. Toiminnan tulee pe- rusopetuksen tavoin edistää yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen yhteiskunnallisena lähtökohtana on tur- vallisen kasvu ympäristön tarjoaminen lapselle. Toiminnan keskeisenä tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä sekä tukea myös perhettä ja koulua niiden kas- vatustehtävässä. Toiminnan tehtävänä on lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen seuraavista näkökulmista:

- lapsen vapaa-ajan toiminnan ohjaaminen
- lapsen kasvun ja kehityksen tukeminen
- lapsen koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen
- varhainen puuttuminen ja sosiaalinen vahvistaminen

## 1.2 Aamu- ja iltapäivätoimintaa ohjaavat linjaukset

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla pyritään vähentämään lasten yksinäistä aikaa ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa ja ohjausta. Toiminnan järjestämiseen liittyvien ratkai- sujen tulee tukea asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Toiminnassa huolehditaan toimintaympäristön turvallisuudesta ja siitä, että lapset eivät joudu kiusaamisen, häi- rinnän tai väkivallan kohteeksi.

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten itseluottamusta ja monipuolisten vuoro- vaikutustaitojen kehittymistä. Se innostaa ja tukee lapsia myös omien vahvuuksien löytämiseen ja oman osaamisen kehittämiseen. Toiminta valmentaa itsestä huolehti- miseen ja antaa mahdollisuuksia luovaan itsensä toteuttamiseen. Toiminta ohjaa lap- sia kasvamaan vähitellen aktiiviseen, terveelliseen ja kestävään elämäntapaan sekä elämään kansainvälistyneessä ja teknologisoituneessa maailmassa.

Aamu- ja iltapäivätoiminta tarjoaa monipuolista ja virkistävää toimintaa sekä antaa myös mahdollisuuden lepoon ja itsekseen olemiseen. Toiminnalla on oma erityisluon- teensa, sillä se perustuu vapaaehtoisuuteen ja sijoittuu lasten vapaa-aikaan. Tavoit- teena on avoin, rohkaiseva ja kiireetön ilmapiiri.

## 2. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet

Aamu- ja iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Toiminnan tulee lisäksi edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta.

### 2.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Kotien työtä tuettaessa lähtökohtana on, että lapsen huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajilla on aamu- ja iltapäivätoiminnassa ammatillinen vastuu lapsen kasvatuksesta. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäisen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä. Koteja kannustetaan osallistumaan yhteistyöhön ja huoltajien aktiivista roolia edistetään. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa, tiedonsiirrossa ja aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstön osallistumisessa tarpeen mukaan lasta koskeviin neuvotteluihin huoltajan luvalla. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle ja tiedottamiselle.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsella on huoltajan, opettajan ja ohjaajan kesken sovittavalla tavalla mahdollisuus läksyjen tekoon.

### 2.2 Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on lasten hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen. On tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja hyväksytty. Lapset tarvitsevat myös kaveripiiriin hyväksyntää ja tunteen ryhmään kuulumisesta.

Lasten rohkaisu ja kannustaminen tukevat itsetunnon kehitystä ja samalla lapset oppivat luottamaan omiin taitoihinsa. Osallistumisen iloa ja onnistumisen kokemuksia korostetaan.

Toiminta on kasvuympäristönä ja ilmapiiriltään kiireetöntä ja turvallista. Lapsilla on mahdollisuus sekä levähtämiseen ja rauhoittumiseen että ulkoiluun ja fyysiseen aktiivisuuteen. Toiminnassa tarjottava välipala lisää hyvinvointia.

### 2.3 Eettisen kasvun tukeminen

Toiminnan eettisenä lähtökohtana ovat perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritelty perusopetuksen arvopohja sekä kodin ja koulun kanssa yhdessä sovitut kasvatukselliset periaatteet ja käytännöt. Eettisessä kasvatuksessa ja yhdenvertaisuuden tukemisessa on tärkeää erityisesti aikuisten antama malli, ryhmän vuorovaikutussuhteet sekä arkipäivän tilanteissa kohdattavat eettiset kysymykset.

Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen. Toiminnassa lapsia ohjataan kasvamaan vähitellen vastuuseen:

- omasta hyvinvoinnista ja terveellisistä elämäntavoista
- toisen hyvinvoinnista sekä siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista
- oman toiminnan aiheuttamista tunteista ja seurauksista itselle ja toiselle

- ryhmän toimintaan liittyvistä säännöistä ja sopimuksista
- myönteisestä suhtautumisesta ympäristöön, luontoon ja kestäväan elämäntapaan

## **2.4 Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen**

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tavoitteena on osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistuminen. Toiminta toteutetaan niin, että se lisää lasten onnistumisen kokemuksia ja osallisuutta. On tärkeää, että lapset tulevat kuulluksi toiminnassa ja voivat osallistua sen suunnitteluun ja toteuttamiseen. Toiminnassa kunnioitetaan lasten omaa kieli- ja kulttuuritaustaa sekä elämäntapaa ja -arvoja. Samalla huolehditaan siitä, että kukaan ei joudu muuta huonompaan asemaan etnisen alkuperänsä, sukupuolensa, ikänsä, uskontonsa tai vammaansa vuoksi. Eri kulttuureihin tutustumalla voidaan monipuolistaa toimintaa, lisätä ymmärrystä ja vähentää ennakkoluuloja sekä rikastuttaa yhdessäoloa. Lapset saavat osallistua yhteisten sääntöjen ja sopimusten muotoiluun ja saavat näin kokemuksia osallisuudesta. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ehkäisevät kiusaamista ja syrjäytymistä.

## **3. Aamu- ja iltapäivätoiminnan sisältö**

Toiminnan sisältö tukee toiminnalle asetettujen perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden ja kuntakohtaisen toimintasuunnitelman mukaisten tavoitteiden saavuttamista.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa korostuu lasten oikeus turvalliseen lapsuuteen ja kasvuympäristöön. Toiminnan sisällön suunnittelussa otetaan huomioon lasten tarpeet ja toiveet sekä huoltajilta saatu palaute. Toiminnan sisältö vahvistaa lasten osallisuutta ja toiminnan yhteisöllisyyttä. Toiminta tarjoaa kasvua ja kehitystä tukevaa sosiaalista vuorovaikutusta, ilon ja virkistykseen kokemuksia, eettisiä kokemuksia ja mahdollisuuden kehittää erilaista osaamista. Liikkuminen ja ulkoilu sekä rentoutuminen ja levähtäminen ovat toiminnan keskeisiä painopisteitä. Välipalan nauttimiseen liitetään kasvatuksellista ohjausta. Lapsia ohjataan hyvin ruokailutapoihin kiireettömässä ympäristössä.

Aamu- ja iltapäivätoiminta koostuu seuraavista sisällöllisistä kokonaisuuksista:

- eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus
- leikki ja vuorovaikutus
- liikunta ja ulkoilu
- ruokailu ja lepo
- kulttuuri ja perinteet
- käden taidot ja askartelu
- kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu
- mediataidot
- arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa
- erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit
- läksyjen teko huoltajan, opettajan ja ohjaajan kanssa sovitulla tavalla

## 4. Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä. Silloinkin, kun kyse on tukea tarvitsevista lapsista, toiminnan järjestämisen ja toteuttamisen lähtökohtana ovat aamu- ja iltapäivätoiminnan yleiset tavoitteet ja sisällöt. Työskentelytapojen ja toimintaympäristön suunnittelussa otetaan huomioon lapsen ikä ja kehitysvaihe sekä yksilölliset tarpeet. Toiminta tukee itsetunnon ja oma-toimisuuden kehitystä, sosiaalista kasvua sekä itsenäistymistä lapsen omien edellytysten mukaisesti. Lasta kannustetaan aloitteellisuuteen ja aktiivisuuteen. Toiminnassa tarjotaan mahdollisuuksia onnistumisen kokemuksiin ja yhdessä toimimiseen.

Toiminnan ja ajankäytön suunnittelu ja selkeys sekä tilanteiden ennakointi korostuvat kehityksessään tukea tarvitsevilla lapsilla. Liikunta, pelit ja leikit ovat hyviä välineitä myös sääntöjen noudattamisen ja itsesäätelyn harjaannuttamiseen. Yhdessä toimimisen taitoihin ja myönteisen vuorovaikutuksen edistämiseen kiinnitetään erityistä huomiota. Toiminnassa huolehditaan aina lasten psyykkisestä, fyysisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta.

Ohjaajien ammatillista osaamista työskentelyssä tukea tarvitsevien lasten kanssa vahvistetaan mm. perehdytyksen avulla. Ohjaajien työtä voidaan tukea myös erityisopettajien tai oppilashuoltohenkilöstön antaman konsultaation avulla.

### 4.1 Aamu- ja iltapäivätoiminta yleisen, tehostetun ja erityisen tuen aikana

Perusopetuslain mukaan opetukseen osallistuvalla on oikeus saada riittävää kasvun ja oppimisen tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Oppilaan saama tuki jaotellaan yleiseen, tehostettuun ja erityiseen tukeen. Ne ovat laajuudeltaan ja kestoaltaan erilaisia tukiratkaisuja. Aamu- ja iltapäivätoiminta voi tarvittaessa olla osa perusopetuksen oppilaalle annettavaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa tuen tasot määritellään seuraavasti:

- Yleinen tuki on osa kaikkea oppilaan kasvatusta, opetusta ja ohjausta. Tuen tarve on luonteeltaan lyhytaikaista, oppilas voi tarvita vain yhtä tukimuotoa, kuten tukiopetusta tai osa-aikaista erityisopetusta.
- Oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, annetaan tehostettua tukea hänelle laadittuna, pedagogiseen arvioon perustuvan kirjallisen oppimissuunnitelman mukaisesti. Tehostettu tuki on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki.
- Erityistä tukea annetaan oppilaille, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muilla tukitoimilla. Erityisen tuen antamisesta tehdään hallintopäätös, joka perustuu pedagogiseen selvitykseen. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), josta on käytävä ilmi erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen.

Oppilaat, joille on tehty erityistä tukea koskeva päätös, ovat oikeutettuja hakemaan aamu- ja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan. On tärkeää, että koulussa nähdään aamu- ja iltapäivätoiminnan tarjoamat mahdollisuudet osana oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen tukemisen kokonaisuutta.

## 4.2 Yhteistyö toiminnan järjestämisessä

Toiminnan järjestelyjä suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää. Huoltajan ja mahdollisesti koulun henkilöstön kanssa sovitaan, miten tehostettua tai erityistä tukea saavan oppilaan tarpeet sekä kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet otetaan huomioon aamu- ja iltapäivätoiminnassa. Moniammatillinen yhteistyö lisää edellytyksiä oppilaan riittävään tukemiseen.

Tehostetun tuen aikana käytettävä oppimissuunnitelma sekä erityiseen tukeen kuuluva henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) voivat tarvittaessa sisältää kuvaukset oppilaan osallistumisesta aamu- ja iltapäivätoimintaan sekä yhteistyöstä toiminnan järjestäjän kanssa. Niissä voidaan kuvata, miten aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet ja toimintamallit tukevat oppilaan kehitystä. Tällä tavoin oppilaan päivästä muodostuu kasvatuksellinen kokonaisuus.

Tiedot tehostetun ja erityisen tuen antamisesta, näihin liittyvät asiakirjat ja asiakirjoihin sisältyvät tiedot ovat salassa pidettäviä. Oppilasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa yksilöityä tiedonsiirtolupaa. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja voi osallistua oppilaan tehostettuun tukeen kuuluvan oppimissuunnitelman tai erityiseen tukeen kuuluvan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman (HOJKS) laadintaan huoltajan luvalla. Toiminnan järjestäjänä kunnan tulee huolehtia siitä, että aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävissä toimivat henkilöt perehdyttään henkilötietojen käsittelyyn, salassapitoon ja vaitiolovelvollisuuteen liittyviin säädöksiin sekä lastensuojelulain velvoitteisiin.

## 5. Toiminnan järjestäminen, hakeminen ja valintaperusteet, huoltajilta perittävät maksut

Kunnalla on kokonaisvastuu perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisestä. Aamu- ja iltapäivätoiminta on Kontiolahdella sivistyslautakunnan alaista toimintaa. Sivistyslautakunta hyväksyy vuosittain perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelman seuraavalle lukuvuodelle sekä toiminnan arvioinnin. Toiminnasta vastaa opetuspäällikkö.

### 5.1 Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

Kunta voi järjestää toimintaa itse tai yhdessä muiden kuntien kanssa tai hankkia palvelun ostopalveluna muulta julkiselta tai yksityiseltä palvelujen tuottajalta tai antamalla avustusta palvelun tuottajalle. Iltapäivätoiminnan ostopalvelusopimus kilpailutettiin keväällä 2017 Joensuun seudun hankintatoimen kanssa yhteistyössä. Kontiolahden kunta on tehnyt ostopalvelusopimuksen iltapäivätoiminnan järjestämisestä

lukuvuosille 2017–2018, 2018–2019 ja 2019–2020 Kontiolahden 4H-yhdistys ry:n kanssa. Sopimusta on mahdollisuus jatkaa optiovuosilla (1+1).

Lehmon koulun erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden iltapäivätoiminnan kunta järjestää itse. Kunta järjestää myös aamutoimintaa Lehmon koululla siihen oikeutetuille oppilaille, mikäli ryhmä syntyy.

Kontiolahdella aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään iltapäivätoimintana koulun työvuoden aikana lukuun ottamatta syys- ja kevätlukukauden päättymispäiviä.

Toimintaa tarjotaan ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille sekä muiden vuosiluokkien oppilaille, joilla on perusopetuslain mukainen päätös erityisestä tuesta.

Kunta saa toimintaan valtionosuutta opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain mukaisesti. Vuonna 2019 valtionosuuden peruste on 26,00 €/ohjaustunti (Valtioneuvosto 15.11.2018). Lapsen osallistuminen iltapäivätoimintaan on vapaaehtoista. Toimintaa järjestetään enintään 4 h/pv (760 h/vuosi) tai 5 h/pv (950 h/vuosi). Iltapäivätoimintaa järjestetään oppilaan koulupäivän päättymisen ja klo 17.15 välisenä aikana. Iltapäivätoimintaan kuuluu välipala. Välipalat suunnitellaan monipuolisiksi ja vaihteleviksi siten, että ne noudattavat kansallisia ravitsemussuosituksia ja ottavat huomioon ruokailuun liittyvät erityistarpeet.

Toiminta tapahtuu kunnan koulutiloissa. Toiminnan piiriin otetaan kaikki halukkaat, mikäli ryhmä syntyy. Ryhmän syntymisen alarajana on 10 oppilasta. Toimintatiloissa on voimassa olevat turvallisuus- ja pelastussuunnitelmat. Kunnan hankkima kouluvakuutus on voimassa iltapäivätoiminnassa (tapaturman hoito on maksuton, Perusopetuslaki (1136/2003), 48 d §). Toiminnasta tiedotetaan erillisillä huoltajille suunnatuilla tiedotteilla, kunnan www-sivuilla, Wilman välityksellä ja muiden viestiväylien avulla. Jokaisessa ryhmässä on matkapuhelin, johon voi kiireellisissä asioissa soittaa tai lähettää tekstiviestejä.

Huoltaja huolehtii lapsen kuljettamisesta syntyvistä kuluista. Mikäli lapsi kuuluu koulukuljetuksen piiriin, on lapsella mahdollisuus käyttää koulukuljetusta, mikäli se sopii iltapäivätoiminnan aikatauluihin.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tulee toiminnan järjestämistapa huomioon ottaen olla riittävä määrä ammattitaitoisia ohjaajia. Ohjaajien kelpoisuusvaatimuksista säädetään valtioneuvoston asetuksella (986/98), 9a §. Lapsiryhmän koko voi olla enintään 12 lasta yhdellä ohjaajalla. Kaikki ohjaajat perehdytetään tehtäviinsä ja heille järjestetään täydennyskoulutusta vuosittain vähintään kolme työpäivää. Alaikäisten lasten kanssa henkilökohtaisessa vuorovaikutuksessa ilman huoltajan läsnäoloa työskenteleviltä tarkistetaan rikosrekisteriote (Laki lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä (502/02)).

## **5.2 Toimintaan hakeminen ja valintaperusteet**

Toimintaan haetaan erillisen hakumenettelyn kautta. Hakeminen tapahtuu ensisijaisesti sähköisesti Wilman kautta. Palvelujen käyttäjiä ohjeistetaan ja kannustetaan käyttämään tulevan vuoden hakuprosessissa entistä vahvemmin sähköistä asiointimahdollisuutta. Tarvittaessa koululta tai kunnan www-sivulta on saatavissa erillinen hakulomake, jos sähköistä hakua ei ole mahdollista käyttää.

Hakemuksen jättämisen yhteydessä on haettava myös mahdolliset maksualennukset/maksuvapautukset (liitteeksi sosiaalityöntekijän lausunto). Maksualennukset tai vapautukset tulevat voimaan päätöksen mukaisesti aikaisintaan hakemuksen jättökuukauden alusta lukien. Maksuvapautusta ei myönnetä takautuvasti.

Keväällä 2019 sitovat iltapäiväkerhopaikkahakemukset ja mahdollinen maksualennus/-vapautushakemus lukuvuoden 2019–2020 iltapäiväkerhopaikkaa koskien toimitetaan opetuspäällikölle käsiteltäväksi viimeistään perjantaina 14.6.2019. Lukuvuoden alusta alkaen käynnistyvät kerhot perustetaan määräaikaan mennessä tulleiden hakemusten mukaisesti.

Kaikki hakijat otetaan toimintaan mukaan, mikäli kyseiseen toimintaryhmään ilmoitetaan vähintään 10 oppilasta. Päätökset oppilaspaikoista tehdään viimeistään elokuun alussa. Päätös toimitetaan huoltajalle sähköisen asiointipalvelun kautta tai kirjallisesti.

Kesken vuotta toimintaan mukaan tulevien oppilaspaikkojen hakemukset käsitellään joustavasti mahdollisimman pikaisesti. Kevään hakuajan jälkeen mahdollisia uusia ryhmiä perustetaan aikaisintaan syyskuun alusta alkaen. Mikäli koululle ei synny omaa ryhmää, voidaan kerhopaikkaa tarjota muiden koulujen ryhmistä. Koulun ja kerhopaikan välisistä kuljetuksista vastaavat tällöin huoltajat.

### 5.3 Huoltajilta perittävät maksut

Iltapäivätoiminnasta peritään kuukausimaksut seuraavan taulukon mukaisesti:

#### Kuukausimaksut lukuvuonna 2019–2020

| Toimintaa alle:      | Toimintapäiviä enintään 10 pv/kk | Toimintapäiviä yli 10 pv/kk |
|----------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| 4 h/pv (760 h/vuosi) | 55 €/kk                          | 110 €/kk                    |
| 5 h/pv (950 h/vuosi) | 65 €/kk                          | 130 €/kk                    |

Maksu peritään jokaiselta sellaiselta kuukaudelta, jona lapsi osallistuu iltapäivätoimintaan (ilmoittautumisen sitovuus). Mikäli lapsi ei käy iltapäivätoiminnassa ollenkaan eikä ole irtisanonut oppilaspaikkaa, laskutetaan pienin mahdollinen maksu eli 55 euroa.

Mikäli lapsi haluaa lopettaa osallistumisen iltapäivätoimintaan, on myönnetty oppilaspaikka erikseen irtisanottava. Irtisanominen toimitetaan koulutoimistoon osoitteella: Kontiolahden kunta, koulutoimisto, Teemu Piirainen, Keskuskatu 8 C, 81100 Kontiolahti tai sähköpostitse: [teemu.piirainen@kontiolahti.fi](mailto:teemu.piirainen@kontiolahti.fi). Irtisanominen astuu voimaan seuraavan kuukauden alusta. Laskutus tapahtuu kalenterikuukausittain jälkikäteen. Maksuaikaa on 21 päivää laskun päiväyksestä. Kuukausimaksuun sisältyy välipala.



## 6. Toiminnan suunnittelu ja arviointi

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestävän kunnan on hyväksyttävä toimintaa varten toimintasuunnitelma. Toimintasuunnitelman tarkoituksena on tukea aamu- ja iltapäivätoiminnan paikallista järjestämistä ja kehittämistä sekä lisätä toiminnan suunnitelmallisuutta ja pitkäjänteisyyttä. Kunnan tulee arvioida antamaansa tai hankkimaansa aamu- ja iltapäivätoimintaa sekä osallistua toimintansa ulkopuoliseen arviointiin. Opetushallitus järjestää ajoittain aamu- ja iltapäivätoiminnan valtakunnallisia arviointoja/palautekyselyjä. Arvioinnin kohderyhmä vaihtelee: oppilaat/huoltajat/ohjaajat + kuntakoordinaattori. Arviointien keskeiset tulokset julkistetaan. Sellaisina toimintavuosina, joina valtakunnallista kohdennettua arviointitiedon keruuta/palautekyselyä ei suoriteta, kunta toteuttaa oman palautekyselyn järjestämistään toiminnasta.

Kontiolahden kunnassa aamu- ja iltapäivätoiminta on sivistyslautakunnan alaista toimintaa. Kunnan hallintosäännön mukaisesti sivistyslautakunta vastaa sivistyspalvelujen taloudesta, hyväksyy aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelman ja arvioinnin sekä valvoo toiminnan toteuttamista. Hallintosäännön mukaan opetuspäällikkö myöntää oppilaspaikan aamu- ja iltapäivätoimintaan ja myöntää maksuvapautuksen tai alennuksen kuukausimaksusta. Maksuvapautus- tai alennushakemuksen liitteeksi edellytetään sosiaalityöntekijän lausuntoa.

## LIITE 1

**Lukuvuosi 2019–2020**

## Syyslukukausi 2019

Koulu alkaa 12.8.2019  
Syysloma 14.10.–18.10.2019 (vko 42)  
Itsenäisyyspäivä 6.12.2019 (vapaapäivä)  
Syyslukukauden viimeinen työpäivä 20.12.2019

## Kevätlukukausi 2020

Kevätlukukausi alkaa 2.1.2020  
Loppiainen 6.1.2020 (vapaapäivä)  
Talviloma 2.3.–6.3.2020 (vko 10)  
Pääsiäinen 10.4.–13.4.2020  
Vappu 1.5.2020 (vapaapäivä)  
Helatorstai 21.5.2020 (vapaapäivä)  
Kouluvuoden viimeinen työpäivä lauantaina 30.5.2020